

**CfP: Zugänge für Alle schaffen! – Jahrestagung der AG Diversitätsorientierte Deutschdidaktik (7.3.2022)**

**Jun.–Prof. Dr. phil. habil. Karina Becker (Otto–von–Guericke–Universität Magdeburg)**

## **Selbstregulatives Lernen mit interaktiven Lernstiften im diversitätsorientierten Deutschunterricht**

Selbstregulation ist nicht nur eine Basiskompetenz für den selbstbestimmten Umgang mit den Anforderungen digital durchdrungener Lern-, Lebens- und Arbeitswelten, sondern auch eine Schlüsselkompetenz in Bezug auf die Anforderungen lebenslangen Lernens (z. B. Landman et al. 2015). Aktuelle Befunde weisen darauf hin, dass selbstregulatives Lernen (SRL) in fachspezifischen Kontexten wirksamer ist als in fachübergreifenden (vgl. Seidel/Shavelson 2007) und besonders motivationale Strategien bedeutsam sind für den Lernerfolg mit technologiebasierten Medien (Whipp/Chiarelli 2004).

In Rückgriff auf das SAMR-Modell von Puentedura (2006) wird gezeigt, inwiefern durch den Einsatz digitaler Medien – in diesem Fall interaktive Lernstifte (z.B. tiptoi©) und dazugehöriger Materialien – sowohl ein Mehrwert im fachlichen Lernen entsteht als auch selbstregulative Fähigkeiten im Deutschunterricht gefördert werden können.

Da Studien belegen, dass Medien nur dann das SRL fördern, wenn Lernende bereits ein gewisses Maß an kognitiven, metakognitiven und motivationalen Strategien bzw. Fähigkeiten besitzen (vgl. Opfermann et al. 2019; Perels/Dörrenbacher 2018), kann bei weniger erfahrenen Lernenden die Selbstregulationskompetenz beispielsweise durch das Überwachen des eigenen Lernvorgehens über standardisierte oder adaptiv eingblendete Prompts, eine kleinschrittige Portionierung von Lerninhalten bzw. neuer Aufgaben explizit gefördert werden (vgl. Bannert/Reimann 2011).

Im Vortrag sollen Lernmaterialien für den Deutschunterricht der unteren Sekundarstufe zur Diskussion gestellt werden, die mit einem interaktiven Lernstift bearbeitet werden können und motivationale und metakognitive Strategien zu entwickeln helfen sollen. Der Lernstift kann insbesondere die Schüler\*innen unterstützen, die über geringe Lern-/Leitungsmotivation und Selbstregulationskompetenz verfügen. Der Stift kann adaptiv programmiert werden und über die Audiofunktion Prompts mit Hilfestellungen abspielen, die das SRL und die metakognitiven Fähigkeiten der Lernenden fördern, Texte und Aufgaben vorlesen, die das Textverstehen vorentlasten können, und Audiotexte aufnehmen, was im Bereich der Transferleistung Erleichterung bringt. Sein Einsatz kann insgesamt, so die These, Motivation initiieren und aufrechterhalten. Abschließend werden erste Ergebnisse aus einer Pilotstudie im Sommersemester 2021 an Gymnasien in Sachsen-Anhalt präsentiert, die einen statistisch signifikanten Zuwachs an Lern- und Leistungsmotivation, an Lernfreude sowie im Selbstkonzept durch den Einsatz der Materialien und Stifte zeigen.

## Literatur:

- Bannert, Maria / Reimann, Peter (2011): Supporting self-regulated hypermedia learning through prompts, in: *Instructional Science*, 1, 193-211.
- Landmann, Meike et al. (2015): Selbstregulation und selbstreguliertes Lernen, in: *Pädagogische Psychologie*, hg. v. Elke Wild u. Jörg Möller, Berlin/Heidelberg: Springer, 45-65.
- Opfermann, Maria / Höffler, Tim N. / Schmeck, Annett (2019): Lernen mit Medien: ein Überblick, in: *Lernen mit Bildungstechnologien*, hg. v. Helmut Niegemann u. Armin Weinberger, Berlin, 1-15, online unter: [https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-662-54373-3\\_2-1.pdf](https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-662-54373-3_2-1.pdf) (letzter Aufruf: 01.11.2021)
- Perels, Franziska / Dörrenbacher, Laura (2018): Selbstreguliertes Lernen und (technologiebasierte) Bildungsmedien, in: *Lernen mit Bildungstechnologien*, hg. v. Helmut Niegemann u. Armin Weinberger, Berlin, online unter: [https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-662-54368-9\\_5](https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-662-54368-9_5) (letzter Aufruf: 01.11.2021)
- Puentedura, Ruben R. (2006): Transformation, Technology, and Education. Online unter: <http://www.hippasus.com/resources/tte> [letzter Zugriff: 05.10.2021]
- Seidel, Tina / Shavelson, Richard J. (2007): Teaching effectiveness research in the past decade: The role of theory and research design in disentangling meta-analysis results, in: *Review of Educational Research*, 77(4), 454-499.
- Whipp, Joan L. / Chiarelli, Stephanie (2004): Self-regulation in a web-based course: A case study, in: *Educational Technology Research and Development*, 52(4), 5-22.